

Scheda del Corso di Studio - 05/10/2024

Denominazione del CdS	Medicina e chirurgia
Città	CASERTA
Codicione	0630607304200001
Ateneo	Università degli Studi della Campania "Luigi Vanvitelli"
Statale o non statale	Statale
Tipo di Ateneo	Tradizionale
Area geografica	SUD E ISOLE
Classe di laurea	LM-41
Interclasse	-
Tipo	Laurea Magistrale Ciclo Unico
Erogazione	Convenzionale
Durata normale	6 anni

	2023	2022	2021	2020	2019
Programmazione Nazionale	Si	Si	Si	Si	Si
Programmazione Locale	No	No	No	No	No
Nessuna Programmazione	No	No	No	No	No

	2023	2022	2021	2020	2019
Nr. di altri CdS della stessa classe nell'Ateneo	2	2	2	2	2
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici nell'area geografica	29	27	26	20	19
Nr. di altri CdS della stessa classe in atenei non telematici in Italia	86	82	79	72	66

Indicatore	Anno	CdS	Ateneo	Area Geografica non telematici	Atenei NON Telematici
iC00a Avvii di carriera al primo anno* (L;	2019	277	131,0	158,4	147,7

	LMCU; LM)	2020	270	155,5	177,1	162,2
		2021	296	159,5	164,6	168,9
		2022	300	164,5	167,7	170,3
		2023	339	185,0	197,7	200,1
iC00b	Immatricolati puri ** (L; LMCU)	2019	129	55,0	80,1	94,0
		2020	116	82,0	89,1	99,0
		2021	123	78,0	81,1	102,9
		2022	116	91,0	79,9	103,7
		2023	166	100,5	102,8	122,5
iC00d	Iscritti (L; LMCU; LM)	2019	1891	1.161,5	1.350,0	1.133,7
		2020	1938	1.121,0	1.238,3	1.053,3
		2021	2080	1.194,5	1.030,1	1.019,0
		2022	2164	1.205,5	1.043,7	1.040,7
		2023	2299	1.259,5	1.066,7	1.089,5
iC00e	Iscritti Regolari ai fini del CSTD (L; LMCU; LM)	2019	1444	853,5	1.021,5	910,2
		2020	1329	813,5	906,2	838,3
		2021	1481	897,0	761,9	825,2
		2022	1560	903,5	784,4	859,9
		2023	1678	958,0	817,4	910,8
iC00f	Iscritti Regolari ai fini del CSTD, immatricolati puri ** al CdS in oggetto (L; LMCU; LM)	2019	636	352,0	514,3	515,8
		2020	547	376,0	437,3	461,6
		2021	576	383,0	349,9	443,0
		2022	612	404,5	356,8	462,6
		2023	692	440,5	382,7	498,7
iC00g	laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	58	63,5	75,4	94,6
		2020	67	74,5	94,8	102,0
		2021	75	72,5	86,8	96,3
		2022	39	64,5	70,1	89,6
		2023	78	76,0	70,1	82,9

iC00h	laureati (L; LM; LMCU)	2019	148	122,5	163,4	164,8
		2020	183	160,5	194,8	177,3
		2021	198	174,5	194,8	171,8
		2022	187	125,0	172,6	159,4
		2023	198	140,5	168,8	150,0

Gruppo A - Indicatori Didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC01	Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'a.s.	2019	570	1.444	39,5%	450,5	853,5	52,8%	545,9	1.021,5	53,4%	584,1	910,2	64,2%
		2020	554	1.329	41,7%	296,0	813,5	36,4%	477,3	906,2	52,7%	534,1	838,3	63,7%
		2021	665	1.481	44,9%	401,5	897,0	44,8%	377,7	761,9	49,6%	511,7	825,2	62,0%
		2022	746	1.560	47,8%	457,0	903,5	50,6%	408,1	784,4	52,0%	542,2	859,9	63,1%
iC02	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso*	2019	58	148	39,2%	63,5	122,5	51,8%	75,4	163,4	46,1%	94,6	164,8	57,4%
		2020	67	183	36,6%	74,5	160,5	46,4%	94,8	194,8	48,7%	102,0	177,3	57,5%
		2021	75	198	37,9%	72,5	174,5	41,5%	86,8	194,8	44,6%	96,3	171,8	56,1%
		2022	39	187	20,9%	64,5	125,0	51,6%	70,1	172,6	40,6%	89,6	159,4	56,2%
		2023	78	198	39,4%	76,0	140,5	54,1%	70,1	168,8	41,5%	82,9	150,0	55,3%
iC02BIS	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso	2019	96	148	64,9%	90,5	122,5	73,9%	115,4	163,4	70,6%	130,1	164,8	79,0%
		2020	140	183	76,5%	126,0	160,5	78,5%	146,3	194,8	75,1%	142,2	177,3	80,2%
		2021	138	198	69,7%	117,5	174,5	67,3%	136,8	194,8	70,2%	134,6	171,8	78,3%
		2022	96	187	51,3%	84,0	125,0	67,2%	113,4	172,6	65,7%	121,5	159,4	76,2%
		2023	116	198	58,6%	101,0	140,5	71,9%	111,8	168,8	66,2%	114,6	150,0	76,5%
iC03	Percentuale di iscritti al primo anno (L, LMCU) provenienti da altre Regioni*	2019	84	277	30,3%	35,5	131,0	27,1%	37,0	158,4	23,3%	66,2	147,7	44,8%
		2020	52	270	19,3%	51,0	155,5	32,8%	47,4	177,1	26,8%	75,8	162,2	46,8%
		2021	48	296	16,2%	48,5	159,5	30,4%	40,1	164,6	24,4%	79,8	168,9	47,2%
		2022	49	300	16,3%	46,0	164,5	28,0%	45,2	167,7	27,0%	83,7	170,3	49,1%
		2023	37	339	10,9%	44,0	185,0	23,8%	59,2	197,7	30,0%	93,8	200,1	46,9%

			Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC10	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso*	2019	395	49.474	8,0%	670,5	32.449,5	20,7%	818,6	42.442,3	19,3%	903,9	41.418,8	21,8%
		2020	71	44.433	1,6%	178,0	25.922,5	6,9%	342,3	36.607,8	9,4%	437,4	37.173,8	11,8%
		2021	413	50.708	8,1%	832,5	31.836,5	26,1%	548,1	29.164,8	18,8%	727,9	35.799,3	20,3%
		2022	908	54.170	16,8%	228,0	33.093,5	6,9%	649,6	31.063,8	20,9%	847,3	37.646,6	22,5%
iC10BIS	Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti	2019	608	62.301	9,8%	678,5	40.698,5	16,7%	1.072,1	54.237,0	19,8%	1.052,3	49.412,2	21,3%
		2020	235	58.054	4,0%	209,0	32.312,5	6,5%	552,8	47.080,2	11,7%	575,8	44.001,9	13,1%
		2021	529	63.795	8,3%	896,0	36.651,0	24,4%	707,0	36.370,5	19,4%	861,1	41.068,1	21,0%
		2022	1.142	65.249	17,5%	228,0	38.585,5	5,9%	826,8	37.994,2	21,8%	970,5	42.525,9	22,8%
iC11	Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero*	2019	9	58	155,2%	19,5	63,5	307,1%	14,9	75,4	198,3%	19,4	94,6	205,4%
		2020	16	67	238,8%	23,5	74,5	315,4%	21,1	94,8	222,6%	22,0	102,0	215,7%
		2021	20	75	266,7%	16,5	72,5	227,6%	16,9	86,8	195,2%	17,5	96,3	181,9%
		2022	6	39	153,8%	14,0	64,5	217,1%	10,4	70,1	147,9%	13,1	89,6	146,7%
		2023	14	78	179,5%	16,0	76,0	210,5%	13,0	70,1	185,6%	15,5	82,9	187,5%
iC12	Percentuale di studenti iscritti al primo anno del corso di laurea (L) e laurea magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente titolo di studio all'estero*	2019	1	277	3,6%	23,5	131,0	179,4%	9,4	158,4	59,2%	12,7	147,7	86,1%
		2020	0	270	0,0%	28,5	155,5	183,3%	10,9	177,1	61,6%	13,5	162,2	83,1%
		2021	0	296	0,0%	30,5	159,5	191,2%	9,4	164,6	56,9%	14,8	168,9	87,8%
		2022	0	300	0,0%	30,0	164,5	182,4%	9,7	167,7	57,6%	17,2	170,3	101,3%
		2023	0	339	0,0%	36,5	185,0	197,3%	11,9	197,7	60,4%	20,1	200,1	100,7%

Gruppo E - Ulteriori Indicatori per la valutazione della didattica (DM 987/2016, allegato E)

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC13	Percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire**	2019	42,4	48,0	88,4%	36,2	46,5	77,9%	42,1	57,8	72,8%	44,3	58,5	75,6%
		2020	42,2	48,0	88,0%	30,6	46,5	65,9%	41,6	57,5	72,4%	44,1	58,8	75,1%
		2021	40,0	48,0	83,4%	36,3	46,5	78,1%	41,4	58,4	70,9%	43,9	58,7	74,8%
		2022	47,1	60,0	78,4%	46,0	60,0	76,6%	42,2	59,5	71,0%	44,2	58,9	75,0%
iC14	Percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio**	2019	118	129	91,5%	53,0	55,0	96,4%	76,0	80,1	94,8%	89,2	94,0	94,9%

	di docenza erogata	2020	6.872	8.562	80,3%	3.028,9	3.797,5	79,8%	2.803,2	3.330,4	84,2%	3.334,8	4.177,8	79,8%
		2021	6.628	8.288	80,0%	3.006,2	3.768,4	79,8%	2.915,3	3.512,7	83,0%	3.399,4	4.403,3	77,2%
		2022	6.619	8.140	81,3%	2.902,4	3.850,0	75,4%	3.033,6	3.720,2	81,5%	3.564,4	4.634,4	76,9%
		2023	5.365	7.050	76,1%	2.958,6	3.802,5	77,8%	3.079,4	3.883,5	79,3%	3.640,5	4.970,8	73,2%
iC19BIS	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata	2019	7.231	8.184	88,4%	3.192,2	3.651,3	87,4%	3.006,8	3.392,9	88,6%	3.311,8	3.988,6	83,0%
		2020	7.060	8.562	82,5%	3.190,9	3.797,5	84,0%	2.938,3	3.330,4	88,2%	3.483,1	4.177,8	83,4%
		2021	7.185	8.288	86,7%	3.233,0	3.768,4	85,8%	3.093,7	3.512,7	88,1%	3.599,3	4.403,3	81,7%
		2022	7.145	8.140	87,8%	3.168,9	3.850,0	82,3%	3.251,6	3.720,2	87,4%	3.805,7	4.634,4	82,1%
		2023	6.200	7.050	87,9%	3.238,8	3.802,5	85,2%	3.347,6	3.883,5	86,2%	3.931,1	4.970,8	79,1%
iC19TER	Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza	2019	7.666	8.184	93,7%	3.391,3	3.651,3	92,9%	3.128,6	3.392,9	92,2%	3.456,0	3.988,6	86,6%
		2020	7.618	8.562	89,0%	3.448,8	3.797,5	90,8%	3.090,7	3.330,4	92,8%	3.657,2	4.177,8	87,5%
		2021	7.863	8.288	94,9%	3.543,4	3.768,4	94,0%	3.240,4	3.512,7	92,3%	3.771,2	4.403,3	85,6%
		2022	7.788	8.140	95,7%	3.501,9	3.850,0	91,0%	3.433,2	3.720,2	92,3%	4.006,4	4.634,4	86,4%
		2023	6.710	7.050	95,2%	3.501,9	3.802,5	92,1%	3.544,9	3.883,5	91,3%	4.169,9	4.970,8	83,9%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Percorso di studio e regolarità delle carriere

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC21	Percentuale di studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al II anno**	2019	125	129	96,9%	54,0	55,0	98,2%	77,7	80,1	96,9%	91,4	94,0	97,2%
		2020	113	116	97,4%	79,0	82,0	96,3%	86,3	89,1	96,8%	96,0	99,0	97,0%
		2021	122	123	99,2%	75,5	78,0	96,8%	79,3	81,1	97,8%	100,4	102,9	97,6%
		2022	114	116	98,3%	85,5	91,0	94,0%	77,9	79,9	97,5%	101,2	103,7	97,6%
iC22	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che si laureano, nel CdS, entro la durata normale del corso**	2019	56	294	19,0%	25,5	57,5	44,3%	75,3	197,6	38,1%	79,0	151,4	52,2%
		2020	29	96	30,2%	35,5	69,0	51,4%	51,7	93,7	55,1%	67,8	102,1	66,4%
		2021	29	99	29,3%	32,0	62,0	51,6%	45,1	86,1	52,4%	63,8	96,9	65,8%
		2022	36	87	41,4%	30,5	64,0	47,7%	39,9	76,7	52,1%	54,8	84,8	64,6%
iC23	Percentuale di immatricolati (L; LM; LMCU) che proseguono la carriera al	2019	0	129	0,0%	0,0	55,0	0,0%	0,5	80,1	0,6%	0,7	94,0	0,7%
		2020	3	116	2,6%	0,5	82,0	0,6%	0,6	89,1	0,7%	0,6	99,0	0,6%

	secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo **	2021	0	123	0,0%	0,0	78,0	0,0%	0,3	81,1	0,4%	0,4	102,9	0,4%
		2022	0	116	0,0%	0,0	91,0	0,0%	0,2	79,9	0,3%	0,5	103,7	0,5%
iC24	Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1 anni**	2019	36	110	32,7%	9,0	62,0	14,5%	15,9	103,9	15,3%	14,6	111,1	13,1%
		2020	89	294	30,3%	7,0	57,5	12,2%	25,9	197,6	13,1%	19,2	151,4	12,7%
		2021	26	96	27,1%	8,0	69,0	11,6%	8,0	93,7	8,5%	9,1	102,1	9,0%
		2022	29	99	29,3%	7,0	62,0	11,3%	7,9	86,1	9,2%	8,3	96,9	8,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Soddisfazione e Occupabilità

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici			
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	
iC25	Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS	2019	124	136	91,2%	57,0	72,0	79,2%	125,8	146,8	85,7%	131,2	152,1	86,2%
		2020	158	170	92,9%	110,0	133,0	82,7%	146,0	167,2	87,3%	143,5	166,1	86,4%
		2021	155	188	82,4%	124,5	155,5	80,1%	145,3	178,2	81,5%	133,1	161,9	82,2%
		2022	147	174	84,5%	92,0	115,5	79,7%	130,0	160,9	80,8%	123,7	149,8	82,6%
		2023	159	190	83,7%	99,0	119,5	82,8%	127,8	157,1	81,4%	118,2	143,4	82,4%
iC26	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	59	88	67,0%	39,5	70,5	56,0%	73,7	116,2	63,4%	86,4	127,5	67,7%
		2020	71	126	56,3%	54,0	91,5	59,0%	79,0	129,7	60,9%	82,6	134,2	61,6%
		2021	102	134	76,1%	92,5	112,5	82,2%	106,1	131,3	80,8%	99,4	120,8	82,3%
		2022	118	139	84,9%	101,5	113,5	89,4%	114,8	136,4	84,2%	101,5	120,6	84,1%
		2023	108	141	76,6%	64,0	82,0	78,0%	101,9	121,7	83,7%	96,3	113,4	85,0%
iC26BIS	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita (es. dottorato con borsa, specializzazione in medicina, ecc.)	2019	59	88	67,0%	39,0	70,5	55,3%	73,0	116,2	62,8%	86,7	129,4	67,0%
		2020	71	126	56,3%	54,0	91,5	59,0%	78,8	129,7	60,7%	81,9	134,2	61,1%
		2021	102	134	76,1%	92,0	112,0	82,1%	105,6	130,9	80,7%	99,1	120,5	82,3%
		2022	118	139	84,9%	101,0	113,0	89,4%	113,6	135,3	84,0%	100,9	120,2	83,9%
		2023	108	139	77,7%	64,0	81,5	78,5%	101,7	120,8	84,1%	96,1	112,5	85,4%
iC26TER	Percentuale di Laureati occupati a un anno dal Titolo (LM; LMCU) - Laureati non impegnati in formazione non retribuita che	2019	59	80	73,8%	39,0	66,5	58,6%	73,0	109,9	66,4%	86,7	123,1	70,4%
		2020	71	120	59,2%	54,0	86,5	62,4%	78,8	125,2	62,9%	81,9	129,4	63,3%
		2021	102	130	78,5%	92,0	108,5	84,8%	105,6	127,7	82,7%	99,1	118,3	83,8%

dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto	2022	118	134	88,1%	101,0	111,5	90,6%	113,6	131,4	86,5%	100,9	117,1	86,1%
	2023	108	134	80,6%	64,0	78,0	82,1%	101,7	117,6	86,4%	96,1	109,7	87,6%

Indicatori di Approfondimento per la Sperimentazione - Consistenza e Qualificazione del corpo docente

Indicatore	Anno	CdS			Media Ateneo			Media Area Geografica non telematici			Media Atenei NON Telematici		
		Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind	Num	Den	Ind
iC27 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza)	2019	1.891	66,0	28,7	1.161,5	29,1	39,9	1.059,4	27,2	39,0	961,7	32,2	29,9
	2020	1.938	64,7	29,9	1.121,0	30,1	37,3	1.060,3	26,8	39,6	980,9	33,9	28,9
	2021	2.080	66,9	31,1	1.194,5	30,0	39,8	1.103,2	28,3	39,0	1.032,3	35,0	29,5
	2022	2.164	65,6	33,0	1.205,5	29,4	41,0	1.147,9	29,9	38,4	1.087,7	36,9	29,5
	2023	2.299	57,1	40,3	1.259,5	29,5	42,7	1.240,7	31,0	40,1	1.186,4	38,2	31,1
iC28 Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)	2019	279	7,4	37,7	134,5	4,1	32,8	141,3	4,6	30,8	149,0	5,7	26,0
	2020	277	7,4	37,5	153,5	4,4	34,9	159,6	4,7	33,6	167,7	6,2	27,0
	2021	295	7,4	39,9	162,5	4,4	37,0	179,1	5,8	30,9	184,1	6,8	27,0
	2022	298	6,2	48,3	163,5	4,0	40,9	184,7	6,1	30,5	189,9	7,2	26,4
	2023	339	5,9	57,3	187,5	4,0	47,4	228,6	5,9	38,8	228,0	7,5	30,5

PDF generato il 07/11/2024

Breve commento

SCHEDA DI MONITORAGGIO DEL CDS PERIODO 2019-2023 CORSO DI LAUREA MAGISTRALE IN MEDICINA E CHIRURGIA SEDE DI CASERTA UNIVERSITA' DEGLI STUDI DELLA CAMPANIA LUIGI VANVITELLI UNIVERSITA': STATALE TIPO DI ATENEIO: TRADIZIONALE AREA GEOGRAFICA: SUD E ISOLE CLASSE DI LAUREA: LM41 I commenti sono riferiti alla scheda del CdS pubblicata sul portale per la Qualità delle sedi e dei corsi di studio prendendo a riferimento gli indicatori al 5 ottobre 2024 Indicatori Gruppo A –

Indicatori Didattica (da iC01 a iC08). L'indicatore iC01 che riguarda la “percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito i 40 CFU nell'anno solare”, esprime una crescente incremento del CdS; in particolare, si è passati dal 39,5% del 2019 al 47,8% del 2022. I miglioramenti progressivi annuali ci stanno consentendo di avvicinarci sempre più alla media di Ateneo (50,6%) alla media dell'Area Geografica (52,0%) sebbene ancora un po' lontani dell'Area Nazionale 63,1%). L'indicatore iC02, che riguarda la “percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso”, nell'ultimo quinquennio (2019 – 2023) a partire dal 2019 evidenzia un dato critico in continua discesa nelle annualità 2020 e 2021 fino a raggiungere un brusco calo nel 2022 (20,9%). Nell'anno 2023 si registra, invece, una netta ripresa eguagliandosi all'annualità 2019. L'indicatore, tuttavia, rimane ancora distante sia dalla media di Ateneo (54,1%) e sia da quella dell'Area Nazionale (55,3%). L'indicatore iC02BIS “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro un anno oltre la durata normale del corso” esprime un dato altalenante passando da 64,9% del 2019 al 58,6 % del 2023. Oscillazioni simili si osservano anche negli indicatori relativi alla media di Ateneo e ai valori dell'area Geografica e Nazionale sebbene le percentuali siano più alte. Essendo il Corso a numero programmato con concorso nazionale, con un'assegnazione annuale del 100% dei posti disponibili, l'indicatore iC03 “percentuale di iscritti al primo anno (L; LMCU) proveniente da altre Regioni”, nel quinquennio preso in esame evidenzia un decremento costante della percentuale fino a raggiungere un valore minimo pari al 10,9 % nel 2023. Occorre riflettere su un aspetto importante: negli ultimi anni si sta registrando un incremento costante per quel che riguarda il punteggio minimo richiesto per l'accesso al Corso di Laurea in Medicina e Chirurgia. Questo ci porterebbe a pensare che la buona preparazione degli allievi del territorio nelle materie scientifiche riduce enormemente la percentuale degli studenti iscritti provenienti da altre regioni. Il dato relativo all'indicatore iC05 “numero di studenti regolari / numero di docenti” evidenzia che il Corso di Studio in esame, nel periodo preso come riferimento (2019-2023), si sta allineando sempre più alla Media di Ateneo e alla Media nazionale. Per gli indicatori iC07 “percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa o di formazione retribuita”, iC07BIS “percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) – Laureati che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto, o di svolgere attività di formazione retribuita” ed iC07TER “percentuale di laureati occupati a tre anni dal Titolo (LM; LMCU) – Laureati non impegnati in formazione non retribuita che dichiarano di svolgere un'attività lavorativa e regolamentata da un contratto”, i dati mostrano un progressivo incremento nel corso degli anni analizzati per tutti gli indicatori, con percentuali molto vicine al valore massimo (100%), e comunque molto simili o addirittura superiori agli altri valori di comparazione (media di Ateneo, media Area Geografica e media Area Nazionale). I dati riportati nel riquadro iC08 “percentuale di docenti di ruolo che appartengono a settori scientifico-disciplinari di base e caratterizzanti per Corso di Studio (L; LMCU; LM) di cui sono docenti di riferimento” sono pari al valore massimo (100%) e, per giunta, il dato è stabile per tutto il periodo di riferimento (2019-2023). Indicatori Gruppo B – Indicatori Internazionalizzazione (da iC10 a iC12). I dati relativi al quadro iC10 “percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso”, e quelli relativi all'indicatore iC10BIS “Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli iscritti sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti” risultano variabili nel periodo di riferimento (2019 – 2022) hanno mostrato un netto incremento raddoppiando il valore rispetto agli anni precedenti e ponendosi al di sopra della media di Ateneo (8,1% nel 2021 al 16,8% del 2022), pur attestandosi lievemente al di sotto della Media degli Atenei di Area Geografica non telematici e Media Nazionale Atenei NON Telematici. L'indicatore iC11 “Percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero* è invece in flessione rispetto agli anni precedenti ma rimane a livello dei dati di Media degli Atenei per Area Geografica e Nazionale. I dati relativi al quadro iC12 “percentuale di studenti iscritti al I anno del Corso di Laurea (L) e Laurea Magistrale (LM; LMCU) che hanno conseguito il precedente Titolo di studio all'estero” riportano invece una percentuale molto bassa per questo Corso di Studio se non addirittura pari a zero rispetto alla media di comparazione (Ateneo, Area geografica ed Area Nazionale), che sicuramente confermano l'attrazione prevalentemente nazionale e regionale degli studenti. INDICATORI GRUPPO E ULTERIORI INDICATORI PER LA VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA (DM 987/2016, ALLEGATO E) Per quanto concerne gli indicatori di Gruppo E, quasi la totalità degli Indicatori sono in linea o superiori alla media degli Atenei della stessa area geografica. In particolare, per l'indicatore iC13 (percentuale di CFU conseguiti al I anno su CFU da conseguire) il dato per il 2022 è in leggera flessione rispetto agli anni precedenti (78.4%), tuttavia superiore rispetto alla media degli Atenei della stessa area geografica. L'indicatore iC14 (percentuale di studenti che proseguono nel II anno nello stesso corso di studio) nel 2022 è sostanzialmente simile a quello degli anni precedenti (96.6%) e superiore agli Atenei della stessa area geografica. In aumento per l'anno 2022 anche l'indicatore iC15 (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 20 CFU al I anno) che passa dal 91.9% del 2021 al 95.7% del 2022 e l'indicatore iC15bis (95.7%) (percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 1/3 dei CFU previsti al I anno), entrambi superiori alla media degli Atenei della stessa area geografica. Si assiste ad un netto aumento della percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno (iC16) con valori che salgono dal 72.4% del 2021 al 86.2% del 2022. Migliora anche il dato percentuale (86.2%) quando i CFU sono almeno 2/3 di quelli previsti al I anno (iC16bis). Relativamente all'indicatore iC17 (percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio) la percentuale diminuisce dal 43.8% del 2021 al 36.4% del 2022. Infine, in linea con la media degli altri Atenei nel 2023 è la percentuale (61.1%) dei laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio (iC18), anche se, per l'Ateneo, il valore diminuisce progressivamente a partire dall'anno 2019. Per quanto riguarda, nell'anno 2023, gli Indicatori Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo B sul totale delle ore di docenza erogata ed Ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato e ricercatori a tempo determinato di tipo A e B sul totale delle ore di docenza, i valori percentuali, 87.9% e 95.2% rispettivamente, sono sostanzialmente sovrapponibili a quelli degli anni precedenti ed entrambi superiori alla media degli Atenei della stessa area geografica. Complessivamente, dall'analisi degli indicatori, si

evidenzia un trend complessivo che denota una buona regolarità delle carriere, in linea o superiore a quello degli Atenei non telematici della stessa area geografica. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – Percorso di studio e regolarità delle carriere La percentuale degli studenti che proseguono la carriera nel sistema universitario al secondo anno di Corso (indicatore iC21) è molto alta in tutto il quadriennio e si attesta su valori superiori alla media sia rispetto alla media dell'Ateneo, sia rispetto agli altri Atenei italiani e della stessa area geografica. Questo indicatore va letto insieme all'indicatore iC23 che ci indica come (in modo costante negli ultimi due anni) gli studenti non cambino Corso di studi al secondo anno e pertanto chi prosegue la carriera universitaria rimane iscritto presso questo Corso di laurea. L'insieme di questi indicatori rappresenta sicuramente un punto di forza che mette in evidenza la qualità del percorso di formazione del primo anno e la capacità dei docenti e dell'iter didattico proposto di motivare gli studenti a proseguire presso questo Corso di laurea. La percentuale di studenti immatricolati che si laureano in corso (indicatore iC22) è invece inferiore sia rispetto alla media dell'Ateneo, sia rispetto agli altri Atenei italiani (a prescindere dall'area geografica). Tuttavia, bisogna evidenziare che nell'ultimo anno del quadriennio preso in considerazione questo parametro ha mostrato un netto miglioramento rispetto agli anni precedenti. Questo indicatore quindi, pur rappresentando sempre un punto di debolezza del Corso di laurea, si attesta nel 2022/23 abbastanza allineato con la media dell'Ateneo indicando che le correttive attuate, come ad esempio l'istituzione dei Tutor a disposizione degli studenti, stanno dando buoni risultati. Contiamo di poter migliorare ulteriormente questo parametro grazie all'inserimento di membri della rappresentanza studentesca in vari organi collegiali del Corso di studi. La percentuale di abbandoni del Corso di laurea (indicatore iC24) rimane significativamente superiore a quella della media dell'Ateneo e degli altri Atenei italiani, anche se lievemente in calo rispetto all'anno 2019/20. Questo ci induce a pensare che una parte degli studenti che intraprende il percorso di studi non abbia una consapevolezza sufficiente del carico di studi e dell'innegabile lunghezza del percorso didattico che, per la professione medica, prevede anche l'accesso ad una Scuola di Specializzazione. Un intervento più efficace sul territorio e sulle scuole superiori con attività di orientamento capillari sarebbe un utile strumento per diminuire gli abbandoni. In tal senso le semplici iniziative dei docenti non possono essere considerate sufficienti a raggiungere una piattaforma ampia di studenti delle scuole superiori e pertanto questa commissione si farà portavoce presso gli organi competenti perché la Scuola di Medicina e/o l'Ateneo organizzino delle giornate di informazione per gli studenti delle scuole superiori tali da mettere in luce non solo le opportunità di questo percorso didattico, ma anche le difficoltà che devono essere messe in conto. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – soddisfazione ed occupabilità La percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del Corso di laurea è alta (indicatore iC24) e lievemente superiore, nell'intero quadriennio, rispetto a quella dell'Ateneo e degli altri Atenei italiani. Questo dato rappresenta un punto di forza del Corso di studi ed indica che l'iter didattico, la sua organizzazione ed i suoi contenuti vengono recepiti dagli studenti come funzionali al raggiungimento degli obiettivi che si sono fissati. La percentuale di occupati ad un anno dall'acquisizione del titolo di studio (indicatore iC26, iC26BIS ed iC26TER) è sostanzialmente allineata con la media dell'Ateneo. Anche se il valore appare lievemente inferiore alla media degli altri Atenei Italiani, è giusto evidenziare che il dato appare significativamente migliorato rispetto al 2019 e/o al 2020. Indubbiamente la ricerca ed anche la scelta di un'attività lavorativa rappresenta uno scoglio per molti studenti alla fine del loro percorso didattico, che, per quanto possa aver dato loro gli strumenti per affrontare la professione medica, potrebbe non fornire sufficienti informazioni per la scelta di un preciso ambito lavorativo. Per migliorare questo parametro sembra utile, pertanto, implementare l'organizzazione di eventi dedicati agli studenti degli ultimi anni del Corso, per informarli sulle differenti possibilità lavorative che il percorso professionale che hanno intrapreso può aprire. Anche in questo caso questa commissione si farà portavoce presso gli organi competenti perché la Scuola di Medicina e/o l'Ateneo organizzino insieme alle aziende Ospedaliere ed altre aziende operanti nel settore biomedico, delle giornate e degli eventi dedicati a questo scopo. Indicatori di approfondimento per la sperimentazione – consistenza e qualificazione del corpo docente Nel quadriennio gli indicatori iC27 ed iC28, che valutano il rapporto tra numero di studenti ed il numero di docenti, è in progressivo aumento a causa del progressivo aumento degli immatricolati che non è stato accompagnato da un pari aumento del reclutamento del corpo docente. Per non peggiorare ulteriormente questo parametro appare necessario il mantenimento del numero chiuso ed un aumento della numerosità del corpo docente con particolare riguardo al primo anno di Corso visto che l'indicatore iC28 è molto aumentato nell'anno 2023-24. Il reclutamento dei docenti non dipende dal CdS e pertanto questa commissione si farà portavoce presso l'Ateneo ed i Dipartimenti di questo punto di debolezza del CdS in modo che possano applicare le relative azioni correttive. Conclusioni Il corso di studio risponde in senso positivo alla domanda di formazione e i laureati raggiungono un tasso di occupazione soddisfacente. Nel complesso gli indicatori mostrano un andamento discreto Descrizione dei punti di forza: Gruppo A: L'indicatore iC01 “percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito i 40 CFU nell'anno solare”, è passato dal 39,5% del 2019 al 47,8% del 2022. Gruppo B Internazionalizzazione (iC10 e iC10bis) dal 8,1% è ora al 16,8%. Gruppo E evidenzia una buona regolarità delle carriere, in linea o superiore a quello degli Atenei della stessa area geografica. Ulteriori indicatori: in base a quanto riportato si ritiene che il CdS abbia già ottenuto negli anni un ottimo dialogo tra docenti e studenti e che si possano considerare come acquisiti i requisiti necessari per il riconoscimento delle criticità teso al miglioramento dell'azione ed organizzazione didattica. Breve Descrizione dei punti di debolezza e cause:- Gruppo A - L'indicatore iC02, “percentuale di laureati (L; LM; LMCU) entro la durata normale del corso”, nell'ultimo quinquennio (2019 – 2023) a partire dal 2019 evidenzia una tendenza in continua discesa fino a raggiungere un brusco calo nel 2022. Nel 2023 si registra una netta ripresa, pur rimanendo distante sia dalla media di Ateneo che da quella dell'Area Nazionale. La causa si può individuare nel rallentamento del percorso per la difficoltà nel superamento dei primi anni. Gruppo B l'iter per l'acquisizione dei CFU all'estero. Potrebbe essere causato da percorsi di acquisizione e conversione dei CFU da migliorare. Breve descrizione di eventuali azioni correttive e di miglioramento del Sistema di proposte in essere e dei risultati realizzati:- Fra le azioni correttive proposte e poi messe in atto, il Corso di Studio ha attivato da quest'anno accademico le convenzioni con l'A.O.R.N. S. Anna e S. Sebastiano di Caserta, attualmente in via di perfezionamento per la nomina dei tutor clinici, in attesa della realizzazione del nuovo Policlinico

universitario. Per la regolarità delle carriere si suggerisce l'utilizzo degli OFA, l'inserimento di prove in itinere, e il percorso della slow laurea. Per migliorare i parametri della internazionalizzazione si propone la costituzione di un tavolo tecnico che valuti la congruenza del percorso estero al fine di acquisire i 12 CFU con piani di studio e sistemi di conversione dei voti ben definiti. Inoltre, in base ai dati illustrati si ritiene utile: - incentivare gli studenti alla partecipazione attiva al CDS grazie alla compilazione dei questionari on-line mediante la proiezione del loro Qr-code nel corso delle lezioni, ed alla partecipazione della rappresentanza studentesca alle attività degli organi collegiali. - migliorare il dialogo tra gli organi collegiali del CDS con gli organi centrali di Ateneo in modo da diminuire il gap-temporale necessario all'attuazione delle azioni correttive rilevate dal consiglio di CDS. - implementare l'organizzazione di giornate di orientamento in ingresso e uscita.