

SECONDA UNIVERSITÀ DI NAPOLI

Rapporto di Riesame annuale 2016

Denominazione del Corso di Studio: Corso di Laurea Magistrale in Medicina e Chirurgia (sede di Caserta)

Classe: LM-41

Sede: Seconda Università di Napoli (Caserta) – Dipartimento di Scienze Mediche, Chirurgiche, Neurologiche, Metaboliche e dell’Invecchiamento.

Modalità organizzative adottate

Gruppo di Riesame:

Prof. **Luigi Elio Adinolfi** (Presidente CdS) – Responsabile del Riesame.

Prof.ssa. **Silvia Fasano** (Docente CdS e Responsabile Commissione Tecnico Pedagogica CdS) con funzioni organizzative e di condivisione.

Prof. **Ferdinando De Vita** (Docente CdS e Referente per la Qualità del CdS) con funzioni di condivisione e svolgimento di compiti.

Dott. **Fabio Tarantino** (Tecnico Amministrativo con funzione di analisi dei dati statistici).

Sigg. **Antonio Russo** e **Raffaele Nubi** (Studenti) con funzioni di condivisione.

Il Gruppo di Riesame si è riunito, per la discussione degli argomenti riportati nei quadri delle sezioni di questo Rapporto di Riesame, operando come segue:

Primo incontro:

Il giorno 19/01/2016;

- Programmazione delle attività e divisione dei compiti
- Discussione delle linee guida per il Riesame iniziale
- Consultazione del sito (<http://www.almalaurea.it/universita/>)

Secondo incontro:

Il giorno 27/01/2016;

Riunione della Commissione tecnico-pedagogica del CdL in Medicina e Chirurgia di Caserta, consultazione dei dati forniti dall’Ateneo ed elaborazione dello schema generale di redazione della scheda di riesame iniziale. Individuazione delle principali criticità e discussione delle possibili azioni correttive proposte dai diversi componenti del Gruppo di Riesame e/o emerse nella consultazione.

Redazione della scheda di riesame.

Il gruppo ha operato consultandosi via web prima e dopo ogni riunione. I dati su cui si è basata l’analisi sono stati estratti dalle banche dati di cui il sistema di Ateneo si è dotato ai fini del monitoraggio (sistema SIGMA) e forniti dall’Ufficio per la Valutazione Interna.

I dati relativi all’esperienza dello studente si riferiscono alla rilevazione delle opinioni degli studenti sulle attività didattiche del I e del II semestre A.A. 2014-15.

I dati relativi al profilo dei laureati e alla soddisfazione rispetto all’esperienza universitaria sono basati sulla banca dati Alma Laurea (<http://www.almalaurea.it/universita/>), così come i dati relativi alla condizione occupazionale e al profilo dei laureati.

Il rapporto sarà presentato dal Responsabile del riesame ed approvato a ratifica nella prima adunanza utile dal Consiglio di Corso di Studio e dal Consiglio di Dipartimento.

Sintesi dell’esito della discussione.

Il Responsabile del riesame ha illustrato la scheda di riesame iniziale in ogni sua parte, chiarendo i quesiti posti. E’ stata condivisa la necessità di potenziare le conoscenze teorico-pratiche con azioni specifiche e le proposte incluse nella scheda del riesame sono state discusse e condivise da tutti.

1 – L'INGRESSO, IL PERCORSO, L'USCITA DAL CDS

1a – AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Migliorare le competenze relative alle discipline caratterizzanti.

Azioni intraprese:

Nella scheda del riesame iniziale 2015, si era rilevato che la minore acquisizione delle competenze pratiche, da parte degli studenti, derivava dalla difficoltà nel conciliare le attività svolte presso diverse strutture ospedaliere/sanitarie.

Nel corso dell'a.a. 2014-15, pertanto, sono state poste in essere azioni volte ad intensificare e concentrare lo svolgimento delle attività teorico-pratiche presso la struttura SSR attualmente in convenzione (A.O. Sant'Anna e San Sebastiano di Caserta), compatibilmente con le potenzialità della stessa.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'impossibilità di usufruire di strutture che assicurino una maggiore ricettività degli studenti quali il nuovo Policlinico di Caserta, in fase di completamento, e le limitate dimensioni della struttura SSR in convenzione, non hanno garantito il perseguimento di apprezzabili risultati. C'è stato comunque un miglioramento per quanto riguarda le aule e il materiale didattico e sono stati utilizzati altri spazi (aule in altre strutture dalla SUN con sede a Caserta) a seguito dell'incremento degli immatricolati.

Il tasso di superamento degli esami delle discipline caratterizzanti e le relative votazioni, infatti, sono rimasti invariati rispetto agli analoghi valori dei precedenti anni accademici. Tuttavia è plausibile ritenere che i risultati positivi di tali azioni potranno registrarsi solo nel medio periodo a fronte di un progressivo miglioramento nell'organizzazione delle attività e della auspicabile disponibilità, a breve, del succitato Policlinico.

1-b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Nei 3 anni considerati (AA: 2012-2013, 2013-2014 e 2014-15), dopo il significativo aumento delle immatricolazioni registrato nell'a.a. 2011-12 in seguito al raddoppio del numero dei posti disponibili per le immatricolazioni al Corso di Laurea, stabilito con D.M., c'è stato, nei due A.A. 2013-2014 e 2014-15 un ulteriore incremento di immatricolati che sono stati iscritti a seguito di decisione del TAR. Infatti il CdL di Caserta ha registrato per l'A.A. 2014/15 un imponente incremento del numero di iscritti pari a circa il 42%; si è passati, infatti, dai 1136 iscritti dell'A.A. 2013-14 ai 1610 del suddetto A.A. Di questi, circa il 35% è costituito dagli iscritti al I anno. Gli studenti provengono in maggioranza dalla Regione Campania (87%), in percentuale maggiore dalle province di Napoli (42%) e Caserta (34%) e minore da Salerno (5%), Avellino (4%) e Benevento (2%). La percentuale degli studenti provenienti dal resto d'Italia è di circa il 13%.

Nel medesimo arco temporale, si è registrato un bassissimo tasso di abbandono degli iscritti al corso, attestatosi intorno all'0,3% circa.

In termini di esiti didattici, il percorso degli studenti è risultato buono. Il percorso formativo fino al conferimento del titolo, infatti, secondo la rilevazione effettuata da ALMALAUREA sui dati del 2014, dura in media 7,4 anni, mentre il voto medio di Laurea è 108,3.

1-c - INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1:

Migliorare le competenze relative alle discipline caratterizzanti

Azioni da intraprendere:

A fronte di performance del corso già alquanto positive, visti i buoni risultati fatti registrare dalla platea studentesca in termini di tassi di superamento degli esami, di votazioni medie, di durata media del percorso formativo e votazioni medie dell'esame finale di laurea, pare opportuno continuare a perseguire l'obiettivo già fissato nell'ambito del riesame iniziale 2014, al fine di ottenere apprezzabili risultati nel breve e medio periodo. Le attività teorico-pratiche sono state svolte presso l'A.O. Sant'Anna e San Sebastiano di Caserta, l'Ospedale di Marcianise ed i Policlinici di Napoli.

Nell'ottica di migliorare la formazione dei nostri studenti abbiamo cominciato l'iter di attivazione della convenzione con i medici di base dell'ASL di Caserta.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Le azioni dovrebbero produrre risultati positivi misurabili già nel breve e medio periodo.

2 – L'ESPERIENZA DELLO STUDENTE

2-a – AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Migliorare le aule didattiche e i supporti informatici.

Azioni intraprese:

Nel corso dell'anno 2015, sono stati effettuati numerosi interventi tecnici presso la sede del Corso di Laurea finalizzati ad assicurare la piena funzionalità delle aule didattiche e a fornire nuovi spazi didattici, anche a fronte della considerevole crescita dell'utenza registratasi nel corso degli ultimi anni accademici.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva

Le azioni intraprese hanno già prodotto un risultato apprezzabile in quanto è cresciuta la percentuale di studenti che, nell'ambito della valutazione dell'a.a. 2014-15, ha espresso un giudizio positivo alla funzionalità delle aule. La maggioranza dei Laureati, infatti, come rilevato da ALMALAUREA, si iscriverebbe allo stesso Corso nello stesso Ateneo.

In seguito alla riorganizzazione dell'Ateneo con la costituzione dei nuovi Dipartimenti universitari e delle strutture di raccordo degli stessi (cosiddette Scuole) si sta procedendo ad una riorganizzazione degli spazi web finalizzata a garantire il pieno rispetto dei requisiti di trasparenza imposti dalla normativa vigente.

2b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, SULLA BASE DEI DATI, SEGNALAZIONI E OSSERVAZIONI

Dall'analisi degli esiti del monitoraggio relativo all'A.A. 2014-2015, inerenti le valutazioni sui docenti titolari di insegnamento, la rilevazione evidenzia valutazioni positive espresse dalla maggioranza degli intervistati che si dichiara complessivamente interessata agli argomenti trattati (86%). Particolarmente positiva risulta la valutazione dei docenti per quanto riguarda la chiarezza nell'esposizione delle lezioni (84%), lo stimolo dell'interesse nei confronti delle discipline oggetto di insegnamento (73%), la reperibilità per chiarimenti e spiegazioni (80%) ed il rispetto degli orari di svolgimento delle attività didattiche (87%).

Altresì positiva risulta, infine, la valutazione dell'organizzazione complessiva dei corsi; circa il 70% degli studenti intervistati, infatti, valuta positivamente la chiarezza nell'esposizione delle modalità di svolgimento degli esami (77%), l'adeguatezza del materiale didattico fornito (73%), il carico di studi complessivo (68%), congruenza con quanto dichiarato sul sito web (79%) e Attività Didattiche integrative utili ai fini dell'apprendimento (67%).

2c – INTERVENTI CORRETTIVI

Obiettivo n. 1

Migliorare le aule didattiche, i supporti informatici e le attività di tirocinio.

Azioni da intraprendere:

Pianificazione di interventi manutenzione ordinaria delle strutture e delle attrezzature per garantire

la piena funzionalità delle aule didattiche e dei supporti didattici ivi installati. E' in fase di implementazione il sistema di WI-FI dell'intera struttura dove ha sede il Corso di Laurea. Dato il notevole incremento del numero degli studenti immatricolati a seguito del ricorso al TAR, si prevede l'aumento del numero delle aule ed un ulteriore miglioramento del materiale didattico nonché l'attivazione di nuove convenzioni con l'ASL di Caserta per usufruire di nuove strutture sanitarie (Ospedale di Marcianise).

Allo stesso modo, sempre in convenzione con l'ASL di Caserta, è iniziato l'iter per organizzare tirocini presso i medici di base.

Modalità, risorse, scadenze previste, responsabilità:

Gli interventi di manutenzione ordinaria saranno pianificati nei periodi in cui le strutture e le attrezzature non sono utilizzate, in particolar modo, all'inizio e alla fine di ogni semestre accademico.

Le convenzioni previste sono in fase di stipula.

3 – L'ACCOMPAGNAMENTO AL MONDO DEL LAVORO

3-a – AZIONI CORRETTIVE GIA' INTRAPRESE ED ESITI

Obiettivo n. 1:

Aumentare la collocazione lavorativa presso strutture sanitarie

Azioni intraprese:

Al fine di orientare l'attività di tirocinio teorico-pratico presso le sedi esterne convenzionate regionali, nel triennio clinico e soprattutto nell'ultimo anno di corso, è stato incrementato il numero di attività seminariali e di stage formativi con figure professionali delle principali strutture attive in tutti i settori clinici, a livello regionale, tenendo conto delle scelte/attitudini degli studenti.

Stato di avanzamento dell'azione correttiva:

L'azione è stata implementata, ma per il pieno raggiungimento dell'obiettivo è necessario proseguire in tale direzione anche per il successivo anno accademico.

3-b – ANALISI DELLA SITUAZIONE, COMMENTO AI DATI

Dalle statistiche fornite da ALMA LAUREA, si continua a riscontrare un'elevata propensione, da parte dei laureati del Corso, a partecipare ad attività formative post-laurea. La percentuale dei laureati del 2014 che ha partecipato ad almeno una di tali attività, infatti, è superiore al 96%.

Particolarmente consistente risulta la partecipazione sia ad attività di tirocinio/praticantato post-laurea (80 %) che l'iscrizione a Scuole di Specializzazione (55%).

Il 47% degli intervistati (uomini 56% e donne 44%) aveva già trovato lavoro dopo la laurea. Una criticità circa la collocazione lavorativa post-laurea sembra essere connessa alla diffusione del lavoro part-time (solo circa il 30% dei neolaureati intervistati lavorano in modo stabile).

Nella maggioranza dei casi, il lavoro viene reperito nel ramo di attività economica pertinente al corso di studi (92% dei laureati intervistati del 2014). Per ciò che concerne la collocazione rispetto al settore di attività lavorativa, per i laureati del 2014, risulta che l'impiego nel settore pubblico è circa il 23%, l'impiego nel settore non profit è 11%, mentre in quello privato si arriva a percentuali maggiori (65%). Infine si rileva un elevato utilizzo delle competenze acquisite con la Laurea e di richiesta della Laurea in Medicina e Chirurgia per l'attività lavorativa svolta dai neolaureati (88%).

3-c – AZIONI CORRETTIVE PROPOSTE

Obiettivo n.1:

Migliorare la preparazione degli studenti per aumentare la collocazione lavorativa presso strutture sanitarie.

Azioni da intraprendere:

Come si evince dai dati ALMALAUREA, per i laureati del Corso non esiste un rilevante problema occupazionale. La maggior parte dei laureati, infatti, svolge già un'attività lavorativa o, nella maggioranza dei casi, è impegnata in attività formativa postlaurea (tipicamente iscrizione ad una Scuola di Specializzazione).

Pertanto si ritiene utile perseguire l'obiettivo già fissato nell'ambito del Riesame iniziale 2015 e cioè incrementare, costantemente, il numero di attività seminariali e di stage formativi con figure professionali delle principali strutture attive in tutti i settori clinici, a livello regionale.

Modalità, risorse, scadenze previste e responsabilità:

Il raggiungimento dell'obiettivo prevede il coinvolgimento di figure altamente qualificate operanti nelle principali strutture attive in tutti i settori clinici, a livello regionale, nel corso di tutto l'a.a. 2015-16.